



Wilkowice, dnia 2023-06-07



W związku ze złożoną w dniu 26 kwietnia 2023 r. petycją dotyczącą podjętej decyzji o połączeniu od 1 września 2023 r. klas czwartych informuję, że podtrzymuje swoją decyzję w kwestii połączenia obecnych klas czwartych.

Przedstawione przez Państwa argumenty i obawy, że połączenie klas wpłynie negatywnie na poziom jakości kształcenia dzieci oraz bezpieczeństwo dzieci nie mają uzasadnienia, wobec powyższego Państwa petycję uznaje się za bezzasadną.

Uzasadnienie

Gmina Wilkowice, jako organ prowadzący, podejmuje liczne działania, aby zapewnić uczniom jak najlepsze warunki pracy i nauki. Dowodem jest rozbudowa Szkoły Podstawowej w Mesznej oraz budowa Przedszkola w Mesznej. W naszej Gminie właśnie w trosce o dobro dziecka i jego edukację nie tworzy się klas, w których liczba uczniów przekracza 28.

Nadmieniam, że zgodnie Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U z 2019 r. poz.502 z późn.zm.), Ministerstwo ustaliło maksymalną liczbę uczniów w klasach I-III która wynosi 25. Nie określono natomiast maksymalnej liczby uczniów w klasach IV-VIII. Ponadto § 7 ust. 1 pkt 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3.04.2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U z 2019 r. poz. 639 z późn.zm.), określa również zasady dokonywania podziału uczniów na grupy w sytuacji jeżeli liczba uczniów w klasie przekroczy 24. W takich przypadkach, musi nastąpić podział klasy na dwie grupy na zajęciach z języka angielskiego oraz informatyki a w przypadku jeśli liczba uczniów przekroczy 26 osób, należy zastosować również podział klasy na grupy na zajęciach z wychowania fizycznego.

Zdarzają się sytuacje, tak jak w bieżącym roku, kiedy w procesie rekrutacji do klasy pierwszej w Waszej szkole zostało zapisanych 27 dzieci z obwodu i zgodnie z w/w rozporządzeniem muszą zostać uruchomione od września br. dwie klasy pierwsze. W przypadku zmiany (zmniejszenia) w/w liczby uczniów w klasach po pierwszym etapie kształcenia, co ma miejsce w przypadku klas czwartych, organ prowadzący może podejmować decyzje o łączeniu mało licznych klas.

Ponadto informuję, że pismem z dnia 16 maja 2023 r. wystąpiłem do dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mesznej celem udzielenia pisemnych wyjaśnień do złożonej przez Państwa petycji, a dotyczącej problemów wychowawczych uczniów klasy IVa, które zdaniem Państwa wpłyną negatywnie na połączenie, od września br., obecnych klas czwartych.

Dyrektor w swoich wyjaśnieniach odniósł się do argumentów sygnalizowanych w Państwa petycji. Potwierdził, że uczniowie klasy IVa są zespołem klasowym bardzo aktywnym, "żywym" przejawiającym duże pokłady energii jednakże cytuję: *"proces wychowawczy zdecydowanie przebiega wśród tych dzieci zupełnie typowo. Ani obecnie, ani w latach wcześniejszych żadne sytuacje drastyczne nie miały miejsca, natomiast naturalne trudności wychowawcze przepracowujemy z dziećmi na bieżąco"*. Każda informacja czy to od rodzica, wychowawcy, czy innego nauczyciela pracującego w tej klasie sygnalizująca niepokojące problemy wychowawcze jest na bieżąco wnikliwie zgłębianą i wyjaśnianą, aby unikać eskalacji problemu. Nie potwierdzono, aby wystąpiły w szkole sytuacje, w których to nauczyciele cyt. "wracali z tej klasy z płaczem".

Dyrektor poinformował, że podstawą realizacji wszelkich działań wychowawczych szkoły jest opracowywany na każdy rok szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa, przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, funkcjonowania uczniów w szkole, obserwacji, badań i dokumentów gromadzonych w danym roku ze wskazaniem trudności, problemów, sposobów ich rozwiązania w odniesieniu do określonej grupy uczniów. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym.

Z informacji uzyskanych od dyrektora po zakończeniu nauki przez uczniów klasy IIIa dokonana została diagnoza tej klasy, określono mocne strony uczniów oraz trudności nad którymi należy pracować z uczniami w klasie czwartej. W bieżącym roku szkolnym wychowawca, pedagog oraz psycholog intensywnie pracowali z uczniami klasy IVa, w celu przygotowania ich do kolejnego etapu kształcenia w klasach IV-VIII i wdrożenia w nowe realia życia szkolnego. Dyrektor poinformował, że powyższe działania realizowane są przez szkołę w stosunku do każdej klasy czwartej z uwagi na istotne zmiany dla ucznia związane z wejściem w kolejny etap edukacyjny.

W w/w klasie zarówno na pierwszym etapie kształcenia jak i w obecnej klasie IVa nie ujawniono jak stwierdza dyrektor cytując: „*ponadprzeciętnych problemów wychowawczych, których waga wymagałaby wdrażania specjalnego programu wychowawczego, czy naprawczego*”. Dyrektor potwierdza, że rodzice uczniów klasy IVa nie zgłaszali w szkole żadnych problemów wymagających zdecydowanej interwencji.

Dyrektor stwierdził również, że cytując: „*Będący przedmiotem analizy zespół uczniów klasy IVa pod względem wychowawczym niczym nie różni się od innych klas. Także oddziaływania wychowawcze, a co za tym idzie rozwój społeczny uczniów przebiegają właściwie.*”

Zapewnił, że średnio raz w roku przy okazji ogólnych zebrań prowadzi się pedagogizację rodziców, które to spotkania cieszą się umiarkowanym zainteresowaniem rodziców i opiekunów. Podejmowane są działania mające na celu włączanie rodziców w życie szkoły dla poprawy współpracy dla dobra dziecka. Szkoła stara się każdego dnia konsultować (głównie pedagog, wychowawca, dyrektor) z rodzicami w kwestiach szkolnych, problemach wychowawczych, osobistych, które wpływają na sytuacje opiekuńczo-wychowawczą dziecka.

Reasumując zdaniem dyrektora szkoła dokłada wszelkich starań, aby uczniowie czuli się w niej bezpiecznie, pokonywali trudności, rozwijali się prawidłowo, a wszelkie pojawiające się problemy czy trudności skutecznie niwelować na bieżąco.

Nadmieniam, że organ prowadzący w minionych latach nie otrzymywał żadnych niepokojących sygnałów dotyczących problemów wychowawczych obecnych uczniów klasy IVa od rodziców, nauczycieli, dyrektora szkoły.

Informuję ponadto, że w połączonej klasie czwartej oprócz nauczyciela wychowawcy zatrudniony jest także dodatkowy nauczyciel wspomagający proces kształcenia, który uczestniczy w lekcjach. Będzie on zarówno wsparciem merytorycznym dla prowadzących lekcje nauczycieli oraz będzie zwracał szczególną uwagę na zachowanie się uczniów podczas prowadzonych zajęć.

W szkole zatrudnieni są specjaliści tj. pedagog szkolny, który od 1 września 2022 r. pracuje w ramach całego etatu na dwóch stanowiskach tj. pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego oraz psycholog. Od września zwiększona zostanie liczba godzin psychologa szkolnego z 9 na 13 godzin tygodniowo w celu udzielania bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom dla zapewnienia komfortu psychicznego i rozwiązania bieżących problemów w szkole.

W mojej ocenie połączenie klas czwartych nie wpłynie również na pogorszenie warunków lokalowych uczniów, ponieważ nauka docelowo będzie odbywała się w nowej sali dydaktycznej o pow. 67m² w rozbudowanej części szkoły. W okresie przejściowym do czasu oddania do użytku nowych sal dydaktycznych, uczniowie będą uczyć się przez krótki okres czasu ok. dwóch miesięcy w przygotowanej specjalnie na tą okoliczność, dużej sali w przyziemiu użytkowanej obecnie przez przedszkole.

Wszystkie wymienione powyżej działania służą poprawie organizacji procesu nauczania uczniów klas czwartych i przyczynią się dodatkowo do integracji uczniów w szkole oraz rozwoju umiejętności społecznych, będą również przygotowaniem uczniów do wejścia w nowy etap edukacyjny w szkołach ponadpodstawowych.

Zwracam się do Pani z prośbą, jako reprezentanta grupy rodziców w w/w sprawie o przekazanie niniejszego pisma wszystkim rodzicom klasy IVb.

Z poważaniem


WÓJT
dr inż. Janusz Zemanek